



ACORDS ADOPTATS PEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL 15 de febrer de 2017

1.- MEMÒRIA D'ACTUACIONS DEL CEM CURS 15-16

Atès que el Reglament del CEM preveu que s'elabori una memòria de les actuacions del Consell Escolar Municipal per cada any escolar, el plenari del CEM acorda:

Aprovar la memòria d'actuacions del Consell Escolar Municipal 15-16 enviada per correu electrònic a tots els membres del CEM

Trametre la memòria d'actuacions del Consell Escolar Municipal 15-16, al Departament d'Ensenyament, a tots els centres i entitats representades al CEM i penjar-la al web municipal

2.- RENOVACIÓ DE MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL I DE LA COMPOSICIÓ DEL CEM PEL CURS 16-17

D'acord amb el que estableix el Reglament del CEM, aprovat al plenari del CEM el dia 9 de febrer de 2005 i ratificat pel Ple de l'Ajuntament el 27 de juny i que va entrar en vigor el curs 2005-2006

Vistes les informacions que cada sector ha fet arribar a la secretaria del CEM, el plenari del CEM acorda:

Nomenar els següents representants com a membres del Consell Escolar Municipal de Banyoles:

*Dolors Teixidor, mestra de l'Escola Baldiri Reixac, en substitució de Isabel Soler
Adrià Dilmé, mestre de l'Escola Camins, en substitució d'Elisabet Parella
Maria Clara Massanellas, mestra de l'Escola Can Puig, en substitució d'Eva Coll
Marta Carreras Masó, professora de l'Institut Pere Alsius, en substitució de Jaume Vila*

*Núria Bosch Pérez, mare de l'Escola Can Puig, en substitució d'Imma Trias
Efi Alabart, mare de l'Escola Camins, en substitució d'Anna Brunsó
Magda Llach Vila, mare de l'Escola Baldiri Reixac, en substitució d'Helena Lirio
Néstor Corominas, pare de l'Escola Casa Nostra, en substitució d'Àlex Palacios
Xavier Rebordosa, pare de l'Institut Josep Brugulat, en substitució de Vanessa de la Rica
Joan Arbat Ferrés, pare de l'Institut Pere Alsius, en substitució de Josep Masachs*

*Andreu Boix Pagès, alumne de l'Institut Pere Alsius, en substitució de Marçal Gratacós
Clàudia Masachs Dilmé, alumna de l'Institut Pere Alsius, en substitució de Guillem Lloret
Irina Andrade, alumna de l'Escola Casa Nostra, en substitució de Maria Codina*



3.- PROPOSTA AMB RELACIÓ ALS INFORMES DEL SÍNDIC DE GREUGES AMB RELACIÓ A LA PLANIFICACIÓ EDUCATIVA

El Síndic de Greuges ha elaborat dos informes relatius a la segregació escolar a Catalunya:

- Informe I, juliol de 2016: Gestió del procés d'admissió d'alumnat
- Informe II, novembre de 2016: Condicions d'escolarització

En els seus informes el Síndic analitza la situació de diferents municipis catalans, les principals causes de la segregació i les seves conseqüències i planteja tot un seguit de propostes per minimitzar-la, propostes que adreça especialment al Departament d'Ensenyament, als centres i també als governs locals.

Definició

El Síndic parla de segregació com la desigualtat en la distribució de l'alumnat en funció del capital econòmic i cultural de les famílies. Parlaria de segregació quan la presència d'un determinat perfil d'alumnat fos clarament superior al percentatge d'infants d'aquell mateix perfil en el seu territori d'influència.

(ja sigui alumnat estranger, amb baix nivell cultural familiar, amb elevat poder adquisitiu...)

D'aquests informes en destaquem algunes idees:

Com se situa Banyoles?

- Banyoles se situa en el lloc nº 8 entre els 20 municipis catalans més grans de 10.000 habitants amb el % d'alumnat estranger a primària més elevat (exclosa la ciutat de Barcelona) en els períodes 2006, 2012 i 2014
- Excepte Salt, cap d'aquests 20 municipis amb més presència del fet migratori es troben dintre els municipis amb major segregació escolar.
- Això posa en valor el marge d'actuació existent per a la política educativa a l'hora d'afrontar i prevenir la segregació escolar.
- Banyoles se situa en el lloc nº 13 entre els 50 municipis catalans més grans de 10.000 habitants amb menys segregació escolar (2013/2014)
- A Banyoles, per tant, no parlem de segregació escolar, ja que el treball per l'escolarització equilibrada que s'han anat fent amb el Pla d'Escolarització Extensiva ha estat un factor clau i essencial per a prevenir-la.

La importància de desplegar polítiques actives a escala local

Si tenim en compte aquesta informació, és evident que a Banyoles el desenvolupament del **Pla d'Escolarització Extensiva (PEE), fruit d'un important treball en xarxa** - impulsat pel Servei d'Educació de l'ajuntament, els centres educatius i el Departament d'Ensenyament, les entitats en la mesura del què hi ha pogut participar - i **utilitzat com a eina bàsica de planificació per a l'escolarització equilibrada**, ha estat i és el pilar de l'èxit aconseguit en l'equitat social a les aules, i en evitar la guetització i la segregació escolar als centres educatius de la ciutat.



L'aplicació del PEE en el procés d'admissió de l'alumnat des de P3 (i amb accions més concretes a l'etapa d'escola bressol, com és el cas del programa *Vine a La Balca!*) propicia un equilibri social a les aules al llarg de l'escolarització infantil i primària que repercuteix de manera positiva a l'educació secundària obligatòria.

Per a portar a terme un pla d'aquestes característiques i amb aquesta envergadura, cal comptar amb la implicació de tota la comunitat educativa així com d'altres administracions i institucions i utilitzar de manera activa tots els instruments que estableix l'ordenament jurídic per combatre la segregació escolar: les comissions de garanties d'admissió, l'oficina municipal d'escolarització, la reserva de llocs escolars, la reducció i ampliació de places per grup i l'establiment d'àrees d'influència.

Segons els resultats de l'informe del Síndic, la reproducció de la segregació escolar i la lluita contra aquest fenomen estan molt relacionades amb la gestió que fan les administracions del procés d'admissió d'alumnat i també amb les condicions d'escolarització que els diferents centres ofereixen.

És per això que és bàsic:

1. Desenvolupar polítiques sobre la programació de l'oferta i gestió del procés d'admissió d'alumnes
2. Desenvolupar polítiques igualadores en les condicions d'escolarització que ofereixen els centres

La utilització dels instruments de planificació educativa

En aquest aspecte, destacar que l'informe del Síndic recomana d'una banda la utilització activa d'aquests instruments de planificació educativa per part de les **comissions de garanties d'admissió** i de l'**oficina municipal d'escolarització**, com a **dispositius bàsics** per entendre l'escolarització equilibrada i, de l'altra, el **foment d'una estratègia compartida a escala local**, accions que a Banyoles ja s'estan portant a terme en el marc del PEE, amb uns resultats del tot satisfactoris.

Concretament, proposa al Departament d'Ensenyament, entre altres:

- Desenvolupar instruments per a conèixer de manera més ajustada la composició social de cada centre
- Desenvolupar i utilitzar instruments que incideixin de manera decidida en la distribució equitativa de l'alumnat no només en funció de les necessitats educatives específiques sinó que també incorporin la població amb més capital econòmic i cultural
- Reconèixer plenament la necessitat de combatre la segregació escolar, generar consciència col·lectiva i preservar l'equitat del sistema com a bé comú
- Promoure plans de xoc amb mesures compensatòries als centres amb composició social desafavorida, que no significa d'alta complexitat, amb incidència en la dotació de professionals als centres, l'estabilitat, indicadors, condicions materials, etc.
- L'impuls de programes que enforteixin la vinculació amb l'entorn, conjuntament amb els ajuntaments



Als centres:

- Incrementar la coresponsabilitat en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques i en les intervencions adreçades a corregir els prejudicis socials entre la ciutadania

Als Ajuntaments:

- Establir sistemes d'informació compartida al territori, coordinar-los i avaluar-los (portes obertes, etc.)
- Realitzar accions específiques per arribar als diferents grups socials
- Col·laborar en l'impuls de programes que enforteixin la vinculació entre centres i entorn

A Banyoles, per tant, no parlem de segregació escolar, ja que el treball per l'escolarització equilibrada que hem portat a terme amb el Pla d'Escolarització Extensiva ha estat un factor clau i essencial per a prevenir-la.

Així i tot, considerem que el contingut d'aquests informes és **interessant per a tots els sectors** de la comunitat educativa (ajuntament, pares i mares, centres, entitats...), que **reforça el treball** que estem realitzant i també **hi aporta noves mirades**.

És per tot això, que el Consell Escolar Municipal acorda:

- *Treballar el contingut d'aquests dos informes a les comissions del Consell Escolar Municipal, tenint en compte la realitat del nostre territori, ja sigui per posar en valor les bones pràctiques que realitzem al territori des de fa unes quantes dècades, com també considerar altres possibilitats que d'aquests documents se'n desprenen*
- *Adreçar un escrit al Síndic de Greuges exposant-li el que ha representat de positiu pel municipi l'impuls de polítiques i pràctiques per afavorir l'escolarització equilibrada i el treball en xarxa des de fa tant temps, i la situació en què ens trobem actualment*

3.- INFORMACIÓ SOBRE ADSCRIPCIONS

Durant uns mesos s'han realitzat diverses reunions per analitzar diversos escenaris d'adscripció.

Finalment, de les conclusions de les reunions mantingudes, el Departament d'Ensenyament ha efectuat la següent proposta:

Centres adscrits a l'Institut Pla de l'Estanty:

Escola Baldiri Reixac, Escola La Draga, Escola Camins, Escola Pla de l'Ametller, Escola l'Entorn, Escola el Frigolet i Escola Finestres (Mieres)
(incorpora l'adscripció de l'escola Finestres, l'escola El Frigolet i l'escola La Draga)



Centres adscrits a l'Institut Pere Alsius:

Escola Baldiri Reixac, Escola La Draga, Escola el Frigolet, Escola Carles Fortuny i Escola Bora Gran (*perd l'adscripció de l'escola Camins i l'escola Finestres*)

Centres adscrits a l'Institut Josep Bruguat:

Escola Can Puig, Escola Vall del Terri, Escola Alzina Reclamadora i Escola de Sant Esteve de Guialbes (*perd l'adscripció de l'escola Baldiri Reixac i l'escola Camins*)

La voluntat és que aquesta proposta mantingui l'equilibri social entre centres, proporcionalitat entre el nombre d'alumnes i el nombre de places que ofereix cadascun i que es mantingui durant els propers quatre anys, amb revisió.

4.- REVISIÓ DE LA ZONIFICACIÓ A BANYOLES PER A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Objectiu

Actualment el municipi de Banyoles té delimitades tres àrees d'influència per a l'accés a l'educació secundària obligatòria, amb resolució del Departament d'Ensenyament de 22 de gener de 2010.

El curs passat com a comunitat educativa vam observar:

- que el Departament d'Ensenyament va introduir alguns canvis en la resolució d'admissió d'alumnes i en l'adscripció dels centres de Banyoles
- que la zona corresponent a l'Institut Pla de l'Estany contemplava un nombre molt baix de població escolar respecte la resta de zones

És per això que hem considerat necessari revisar la zonificació i actualitzar-la, amb els següents criteris:

Criteris

- Equilibrar en nombre total l'alumnat de cada àrea d'influència
- Vetllar per l'equilibri social, mantenint i millorant el grau de diversitat de la població de cadascuna de les tres àrees d'influència, d'acord amb el Pla d'Escolarització Extensiva i amb la finalitat d'afavorir la cohesió social a la ciutat

Metodologia

Hem fet una anàlisi del padró dels nascuts l'any 2005 al 2010, la població que en els propers cursos s'escolaritzarà a l'educació secundària obligatòria i a partir d'aquesta anàlisi hem modificat els límits de les zones.

Hem tingut en compte:

- les conclusions de l'anàlisi del Pla d'Escolarització Extensiva que l'alumnat amb els progenitors nascuts en una localitat africana tenen poden presentar en general majors necessitats educatives
- la identificació a través del padró de zones amb major índex d'aquesta població



Conclusions

De l'anàlisi n'hem obtingut una ratio mitjana que hem aplicat proporcionalment a cada zona.

És per tot això que proposem modificar les àrees d'influència per accedir a l'Educació Secundària Obligatoria al municipi en el següent sentit:

Àrea d'influència institut Pere Alsius i Escola Casa Nostra

Zona delimitada pels carrers St. Martirià (exclòs), Crta. Figueres fins el núm. 28 (inclòs), c/ Cervantes fins els núm. 17/20 (inclosos) Rda. Fortià fins els núm. 17/18 (inclosos), c/ Canat fins els núm. 131/124 (inclosos), Plaça dels Estudis (exclòs), c/ Mercadal (exclòs), Plaça Major, c/ Girona fins els núm. 199/168 (inclosos), c/ Barcelona franja de núm. 35 al 53 i del 40 al 74 (inclosos), c/ Àngel Guimerà, Av. Països Catalans fins els núm. 29/20 (inclosos), Plaça del Doctor Rovira núm. 4 (inclòs), Ps. Indústria (parells), Ps. Mn. Lluís Constans fins els núm. 135/154 (inclosos) i fins al c/ Pintor Manel Piguem (exclòs).

Àrea d'influència institut Pla de l'Estany

Zona delimitada pels carrers Pintor Manel Pigem (inclòs), Ps. Mn. Lluís Constans a partir dels núm. 137/158 (inclosos), Ps. Indústria (imparells), Plaça Doctor Rovira núm. 1-2-3 (inclosos), Av. Països Catalans a partir dels núm. 31/22 (inclosos), Pl. Perpinyà, c/ Migdia, c/ Girona a partir dels núm. 201/170 (inclosos), c/ Barcelona dels núm. 1 al 33 i del 2 al 38 (inclosos) i també del 55 al 77 i del 76 al 94 (inclosos), c/ Paper (imparells), c/ Tarragona fins els núm. 67/66 (inclosos), Av. de la Farga fins núm.39 i els núm. parells tots.

Àrea d'influència institut Josep Bruguat

Zona delimitada pels carrers St. Martirià (inclòs), Crta. Figueres a partir del núm. 30 (inclòs), c/ Cervantes a partir del núm. 19/22 (inclosos), Rda. Fortià a partir dels núm. 19/20 (inclosos), c/ Canat a partir dels núm. 133/126 (inclosos), Plaça dels Estudis (inclosa), c/ Mercadal (inclosa), c/ Girona (exclòs), c/ Torres i Bages a partir dels núm. 39/38 (inclosos), c/ Blanquers a partir dels núm. 45/44 (inclosos), c/ Badalona a partir dels núm. 39/34 (inclosos), c/ Barcelona a partir dels núm. 79/96 (inclosos), c/ Paper (parells), c/ Tarragona a partir dels núm. 69/68 (inclosos), Av. de la Farga a partir núm.41 (inclòs) i ctra. de Vilavenut.

5.- SUPORT A LA CREACIÓ D'UN EAIA – Equip d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència A LA COMARCA DEL PLA DE L'ESTANY

La necessitat d'un EAIA - Equip d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència a la comarca del Pla de l'Estany és una necessitat palesa i detectada des de fa temps al territori. Durant el darrer trimestre de l'any 2016 es va elaborar l'informe "Estudi sobre la necessitat d'un EAIA propi a la comarca del Pla de l'Estany" i es va presentar a la delegació Territorial de Treball, Afers Socials i Famílies i al Director General de la Direcció General de la Infància i Adolescència



En aquest informe es recull que l'EAIA que atén la població del Pla de l'Estany, des de l'inici de la seva activitat l'abril de 1991 fins ara, és un recurs compartit per les comarques de la Cerdanya, Garrotxa, Ripollès i Pla de l'Estany.

Aquesta condició de supracomarcal fa que els professionals d'aquest servei hagin d'atendre un espai territorial de grans dimensions i dispersió, la qual cosa dificulta la proximitat i l'accés a les famílies i una gran inversió de temps en desplaçaments, restant eficàcia als recursos econòmics que s'hi destinen.

Per una banda, és necessari un model d'atenció a les famílies més proper i amb majors possibilitats de coneixement, seguiment i tractament integral. Des de l'any 1991 fins avui, les condicions socials, culturals i demogràfiques de la població han sofert un gran canvi i les necessitats d'atenció a la població infantil en risc social i les seves famílies exigeixen un model de proximitat i coneixement, que faciliti els processos d'integració social per endegar projectes de vida amb l'acompanyament professional adequat.

Per altra banda, és necessari augmentar l'eficàcia dels recursos i reduir tant la multiplicitat de reunions com els desplaçaments que genera un servei que abasta un territori tan dispers com és en aquests moments. Actualment l'EAIA supracomarcal multiplica per quatre qualsevol gestió per atendre tots quatre territoris amb quatre Àrees Bàsiques diferents.

Per tot l'exposat, el Consell Escolar Municipal de Banyoles, com a òrgan representatiu de la comunitat educativa del territori en el sentit més ampli ja que la seva composició inclou representants de l'educació formal, no formal i altres àmbits educatius i socials, sol·licitem disposar d'un EAIA propi a la comarca del Pla de l'Estany, per:

- Donar resposta amb coneixement i proximitat a les necessitats dels infants, adolescents i les seves famílies
- Descentralitzar i apropar els serveis a la ciutadania, millorar l'eficàcia dels recursos i l'eficiència dels professionals
- Garantir els nivells d'assistència i qualitat d'atenció a les famílies i els infants i adolescents en situacions de risc d'exclusió social
- Donar continuïtat a les actuacions de protecció als menors que es despleguen al territori
- Incrementar l'assoliment dels objectius de treball amb els menors i les seves famílies, des d'un major coneixement de les situacions de risc i vulnerabilitat i amb un seguiment més continuat

Per això el Consell Escolar Municipal acorda:

- *Donar suport a la necessitat de disposar d'un EAIA propi a la comarca del Pla de l'Estany*
- *Fer arribar la sol·licitud d'aquest recurs a la delegació Territorial de Treball, Afers Socials i Famílies i al Director General de la Direcció General de la Infància i Adolescència*



SECRETARIA TÈCNICA del
CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE BANYOLES
Passeig de la Indústria, 25, 2on.
17820-Banyoles
Tel: 972 581848
Fax: 972 583540
a/e: cem@ajbanyoles.org

6.- PROPOSTA DE TREBALL

Proposta oberta de treball, i condicionada a les possibilitats de dinamització de les diferents comissions:

- Coordinació de les festes de final de curs de les escoles
- Anàlisi de la població escolar del municipi i la necessitat de recursos
- Camins escolars
- Dies de lliure disposició pel curs 17-18