



**CEM**

Consell Escolar  
Municipal  
de Banyoles

**MEMÒRIA  
D'ACTUACIONS  
DEL  
CONSELL  
ESCOLAR  
MUNICIPAL**

**Curs 2015-2016**





SECRETARIA TÈCNICA del  
CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE  
BANYOLES

***L'aigua forada la pedra,  
no per la força sinó per la constància***  
*Publi Ovidi, poeta*



## ÍNDEX

PRESENTACIÓ.....	7
1. FITXA TÈCNICA .....	9
2. L'ACTIVITAT DELS ÒRGANS DEL CEM.....	10
2.1. Informació quantitativa .....	10
2.2. Participació a les sessions plenàries .....	10
2.3. Desenvolupament de les sessions plenàries .....	11
2.4. Comissió de planificació.....	13
2.5. Comissió de pares i mares .....	14
2.6. Comissió Educació i Ciutat .....	15
2.6. Els acords del CEM.....	17
3. CRONOGRAMA ANUAL DE TREBALL.....	18
4. PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES .....	19
ANNEXOS.....	21
ANNEX 1. COMPOSICIÓ DEL CEM.....	23
ANNEX 2. ELS ACORDS DEL CEM .....	25
ANNEX 3. PROPOSTES NECESSITATS ALUMNAT .....	27



## PRESENTACIÓ

El Consell Escolar Municipal de Banyoles és un punt de trobada important per la comunitat educativa, on posem en comú projectes i experiències de tots els àmbits, inquietuds i propostes de millora al territori. Com a ciutat educadora, concebem el CEM com un òrgan de participació amb representació de la comunitat educativa entesa en el sentit més ampli de ciutat, és a dir, amb referents tant l'àmbit escolar, com l'àmbit educatiu no formal, el social, juvenil, esportiu, famílies i administració. En aquest sentit, el CEM compta amb un nombre important de membres, al voltant de la cinquantena, i amb un important nombre de persones interessades a les quals també es convida a la participació, ja sigui a través dels plenaris o a través de les comissions de treball.

Enguany, tot i les limitacions tècniques que tenim a la Secretaria Tècnica del CEM, hem incrementat les reunions d'algunes comissions, com la Comissió d'Educació i Ciutat; tenim pendent millorar la dinamització de les altres comissions. Un aspecte important que volem millorar és el nivell de debat, incrementant-lo a nivell de comissions per aprofundir i treballar millor diferents temàtiques abans de proposar-les al plenari.

Aquest curs 15-16 els temes que més s'han tractat a nivell de Consell Escolar Municipal han estat la planificació educativa, la convivència i l'atenció a la diversitat i educació especial, a més de diversos projectes educatius que s'han anat compartint al llarg del curs.

Pel que fa a la planificació educativa, la necessitat de places escolars a secundària havia estat en cursos anteriors un tema llargament debatut. Enguany s'ha resolt amb l'ampliació de places en un institut existent i una nova adscripció establerta pel Departament d'Ensenyament, qüestions que han generat controvèrsia i que es continuaran revisant properament. La convivència s'ha anat treballant més a través de la Comissió d'Educació i Ciutat, amb diversos agents de la ciutat, compartint visions i necessitats, i s'ha informat a nivell de plenari. Al llarg del curs també ha quedat reflectit un increment de necessitats amb relació a l'atenció a la diversitat i l'educació especial, tant a primària com a l'etapa de secundària, que el Departament ha resolt amb recursos TIS, aules d'educació especial a les escoles, USEE a secundària i aules d'acollida. Malgrat tot, es preveu un augment de necessitats pel que fa a l'educació especial al territori i caldrà fer un seguiment d'aquest tema de cara al curs vinent.

Els projectes presentats al llarg del curs han estat diversos. Hem inaugurat l'espai de Canaleta-Can Puig que l'Ajuntament ha adquirit i condicionat per donar continuïtat al projecte d'Intervenció Socioeducativa iniciada des de feia més de deu cursos en el marc del Pla Educatiu d'Entorn i que a partir d'ara forma part dels serveis socioeducatius i estarà gestionat des de Serveis Socials del Consell Comarcal del Pla de l'Estany. També hem tractat altres projectes de caràcter social com ara l'Obrador, projectes d'emprenedoria que es desenvolupen als centres, el projecte Vine a La Balca, etc.

De cara al proper curs hi haurà qüestions importants a tractar com ara l'adscripció i el model d'escolarització al territori i els recursos per atendre la diversitat.





## 1.- FITXA TÈCNICA

### RECURSOS HUMANS

- Anna Roura Ballell, *tècnica d'educació*
- Mireia Martí Soria, *administrativa*

### MARC LEGAL

Pel que fa al Consell Escolar Municipal:

- Constitució, art. 27
- LODE 8/85, reguladora del dret a l'educació, indica que els ajuntaments poden crear Consells Escolars Municipals i participar en els òrgans de gestió dels centres educatius a través del Consell Escolar del Centre.
- LEC 12/2009, Llei d'Educació de Catalunya, art.173
- Decret 404/87 regulador de les bases generals d'organització i de funcionament dels Consells Escolars Municipals.
- Reglament del Consell Escolar Municipal de Banyoles i de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Banyoles, de 27 de juny de 2005

Pel que fa també a la participació als consells escolars de centre:

- LRBRL 7/85 i LMRLC 8/87, pel què fa a competències educatives dels ajuntaments els articles 25.2 i 63.2 respectivament continuen dient: "participar en la programació de l'ensenyament i cooperar amb l'Administració educativa en la construcció i el sosteniment dels centres docents públics, intervenir en els seus òrgans de gestió i participar en la vigilància de l'escolarització obligatòria"
- Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius

### PRODUCTES

- Gestió del Consell Escolar Municipal i les seves comissions de treball
- Propostes de millora a diverses qüestions relacionades amb convivència a les escoles
- Gestió del Consell Escolar – Consell de Participació de La Balca
- Participació als Consells Escolars de Centre

### PARTICIPACIÓ

- Mitjana de participació als plenaris del CEM al llarg dels anys: 70,54%
- Mitjana de participació als plenaris del CEM curs 15-16: 67,26%
- Sector de major participació: directores, pares i mares, mestres, PAS, altres
- Sector de menor participació: alumnes i corporació municipal
- Nombre de reunions de les comissions del CEM: 3 plenaris, 3 comissions planificació, 1 comissió de pares i mares, 3 comissions d'educació i ciutat i altres derivades

## 2.- L'ACTIVITAT DELS ÒRGANS DEL CEM curs 2015-2016

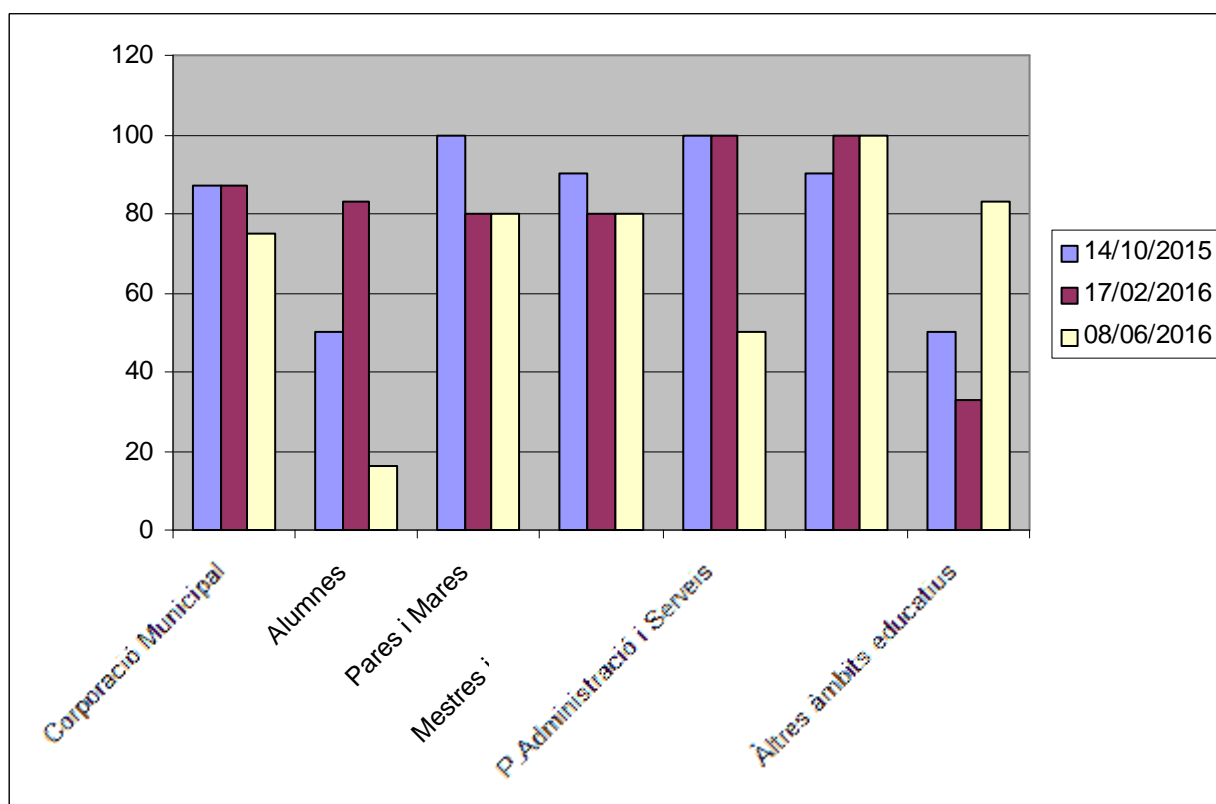
### 2.1. Informació quantitativa

La mitjana de participació a les tres sessions plenàries del CEM realitzades durant el curs ha estat d'un 73,86% dels membres, als quals caldria afegir altres persones que assisteixen a les reunions tot i no ésser-ne membres, amb una mitjana unes 13 persones per plenari. Valorem molt positivament el nivell de participació als plenaris, ja que el nombre global de membres s'ha anat incrementant - amb la posada en funcionament d'una nova escola en els darrers cursos - fins a 52 persones, i en nombres absoluts l'assistència és important.

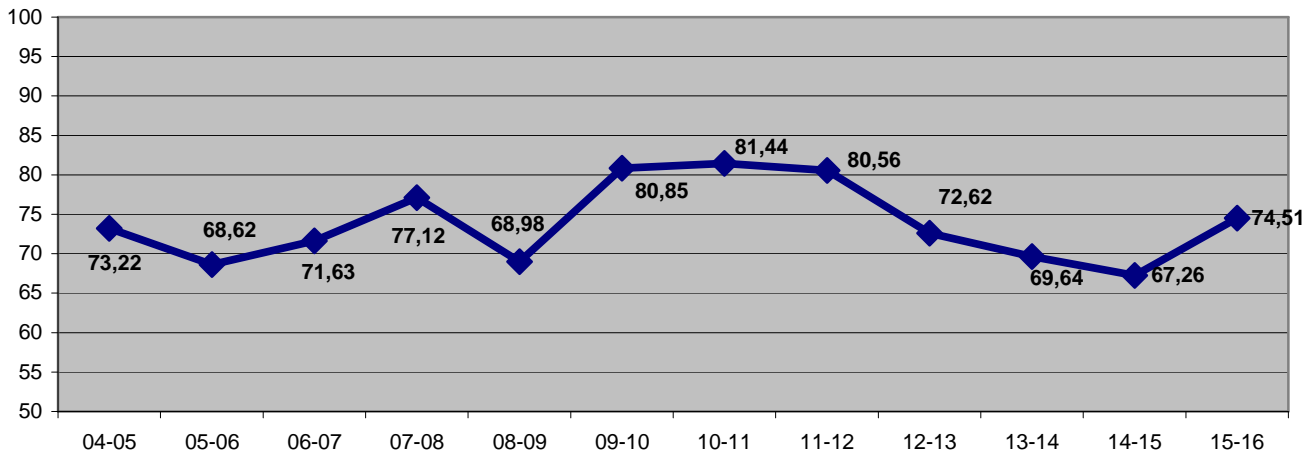
Els sectors més presents, continuen essent direccions, PAS i pares i mares, corporació municipal, mestres i professors i els sectors amb menor assistència alumnes i altres àmbits educatius en algun dels plenaris. La participació a la comissió de planificació també es manté molt elevada.

### 2.2. Participació a les sessions plenàries

Percentatge de participació a les sessions plenàries del curs 2015-2016



## Històric Participació CEM



### 2.3. Desenvolupament de les sessions plenàries del CEM

<b>Primera sessió plenària</b>	
<b>DATA: 14-10-2015</b> <b>LLOC: Local Socioeducatiu Canaleta</b> <b>Escola Can Puig</b>	<b>ASSISTÈNCIA: 42/52 membres = 81%</b> 18 persones interessades

#### **Temes tractats:**

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior i la memòria del CEM 14-15
2. Aprovació de nous membres i de la composició del CEM 15-16
3. Projecte Canaleta-Can Puig
4. Presentació de projectes: L'Obrador
5. Novetats del curs 15-16: Tècnics d'Integració a les escoles, augment de recursos per a l'Educació Especial, novetats del Programa Eduquem en Família, arrencada dels projectes diversificació curricular, finançament de la Guia de Recursos Educatius 15-16, subvencions als centres educatius per a activitats extraescolars
6. Proposta d'acord en relació al manteniment de grups a l'ESO
7. Necessitats de places escolars a l'ESO
8. Calendari de treball
9. Torn obert de paraula

Finalment els punts 5 i 8 no es tracten i el punt 6 queda integrat amb el punt 7, pendent de concretar com es resoldran.

En aquest plenari hi assisteixen el Director dels Serveis Territorials i el nou inspector d'ensenyament, l'alcalde de Porqueres i una regidora, amb relació a les necessitats de places escolars a l'ESO i la seva ubicació, que es tracta àmpliament.

<b>Segona sessió plenària</b>	
<b>DATA: 17-2-2016</b> <b>LLOC: Escola La Draga</b>	<b>ASSISTÈNCIA: 42/52 membres = 81%</b> 15 persones interessades

**Temes tractats:**

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Novetats del curs 15-16: Tècnics d'Integració a les escoles, augment de recursos per a l'Educació Especial, finançament Guia de Recursos Educatius 15-16, Robòtica Banyoles, subvencions als centres educatius per a activitats extraescolars
3. Informació Comissió d'AMPA i Eduquem en Família
4. Informació Comissió de Planificació, prèvia a la preinscripció
5. La Balca – Centre Educatiu Municipal 0-3: preinscripcions, Vine a La Balca!
6. Informació Comissió d'Educació i Ciutat – Àmbit Social
7. Inversions a les escoles
8. Torn obert de paraula

En l'apartat de precs i preguntes es van tractar els temes següents:

- El Sr. Josep Polanco informa de la instal·lació dels mòduls prefabricats a l'Escola Camins i a l'Institut Pla de l'Estany, de cara al setembre.

Amb relació a l'apartat 3, diversos membres del CEM sol·liciten que es revisi la resolució d'adscripció a la qual cosa s'hi compromet el nou Director dels Serveis Territorials.

Es posen sobre la taula diverses consideracions amb relació a l'atenció a la diversitat, que és una necessitat que va en augment: necessitat d'estabilitzar els recursos UEC, recursos per atendre l'educació especial des de les aules i manca de places o recursos per atendre la diversitat que presenta la població escolar d'una forma adequada, tant a primària com a secundària.

<b>Tercera sessió plenària</b>	
<b>DATA: 07-06-2016</b> <b>LLOC: Institut Pla de l'Estany</b>	<b>ASSISTÈNCIA: 38/51 membres = 74,50%</b> 9 persones interessades

**Temes tractats:**

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Seguiment de diversos programes: Pla Educatiu d'Entorn, Eduquem en Família, Vine a La Balca!
3. Preinscripció al curs 2016-2017 (OME)
4. Adscripcions
5. Proposta d'acord en relació als dies festius del curs 16-17 (C.planificació)
6. Revisió de les necessitats de la població en el marc del Pla d'Escolarització Extensiva (Comissió de planificació)
7. Actuacions amb relació a la convivència (C.educació i ciutat)
8. Informacions vàries
9. Torn obert de paraula

En l'apartat de precs i preguntes es van tractar els temes següents:

- S'exposa el canvi de model que representen les modificacions que la Generalitat de Catalunya ha aplicat a la licitació de les UEC de cara a un nou concurs. Es posa de manifest el descontentament vers els recursos destinats a l'atenció a la diversitat i l'escola inclusiva i s'acorda posar-ho en coneixement del Departament d'Ensenyament mitjançant un escrit.
- Comiat i agraïment a la tasca feta per dues directores que tanquen etapa, Judit Cuadras, de l'Institut Josep Brugulat, i Mani Cunill, de l'Institut Pla de l'Estany.

## 2.4. La comissió de planificació

Durant el curs 2015-2016 la *comissió de planificació* s'ha reunit dues vegades.

La comissió continua tractant la necessitat de més places d'educació secundària obligatòria a la ciutat.

De la reunió al curs passat de la Taula Mixta de Planificació del dia 17/12/14, on el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya plantejava tres opcions (nou CES de 2 línies, una extensió d'un centre actual, fer el primer cicle d'ESO a les escoles), a l'estudi d'un equipament per a transformar-lo amb institut a principis de setembre de 2016, finalment la Generalitat decideix optar per l'ampliació de l'Ins Pla de l'Estany, amb el consens de totes les direccions dels centres educatius.

En el quadre següent mostrem els temes tractats i acords presos.

REUNIÓ	ASSISTÈNCIA	TEMES TRACTATS / ACORDS PRESOS
26/11/16	Primària, ESO, adults  3 membres Ajuntament	<p><u>Ordre del dia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Subvenció que hem adreçat als centres educatius aquest setembre</li><li>2. Plantejament conjunt per a la revisió de l'adscripció</li><li>3. Pla d'Escolarització Extensiva: plantejament de cara al proper curs</li><li>4. Temes relacionats amb l'Educació Especial</li><li>5. Altres temes que proposeu</li></ol> <p><u>Acords i observacions:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. SUBVENCIÓ: S'acorda que l'Ajuntament farà un model de justificació de la subvenció per activitats extraescolars.</li></ol> <p>S'observa que la intenció és bona però la no continuïtat de la subvenció fa que no es pugui pensar de forma estructural; desproporció entre la quantitat rebuda i el que suposa. Es valora positiu que aquestes ajudes no es gestionin amb criteris de serveis socials, sinó des dels centres i de forma molt regulada, procurant que igualment la família s'esforci en assumir els costos. S'informa que dues escoles hi han renunciat i que l'import es destinarà a Consell Esportiu, per finançar la participació a activitats del Pla Català de La Draga i Baldiri Reixac.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. PLACES ESO: S'acorda que des de la regidoria es contactarà amb inspecció per saber com s'està estudiant la revisió de l'adscripció.</li></ol> <p>S'observa preocupació per mantenir els criteris d'equilibri escolar. Els centres opinen que no s'han de mirar només el números, que cal fer una revisió de manera exhaustiva i profunda, i tenint en compte les variables qualitatives i els criteris d'equilibri entre alumnes de comarca i de ciutat.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. PEE: S'acorda proposar una reunió Ajuntament, Inspecció, EAP per revisar els criteris. L'Escola d'Adults informa sobre el criteri per poder atendre menors de 18 anys.</li><li>4. EDUCACIÓ ESPECIAL: S'acorda que es demanarà hora amb el Director dels Serveis Territorials per plantejar les necessitats d'Educació Especial que té el municipi i com es poden atendre. Es preveuen uns 20 alumnes d'USEE a secundària que amb la que tenim al Pla de l'Estany no serà suficient per atendre'ls; a primària també hi ha alumnes que requereixen atenció especial.</li><li>5. ALTRES: Es proposa que s'estudii donar suport a dues iniciatives que han sorgit, Arrels, un projecte de mentoria de la comunitat gambiana i Taller de suport a l'Estudi, de Creu Roja.</li></ol>

11/02/16	Primària, ESO, EOI  3 membres Ajuntament	<p><u>Ordre del dia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preinscripcions 16-17 (informació sobre els acords presos a la Taula Mixta de Planificació el dia 12/12/15, previsió de grups i ràtios, informació sobre el PEE, portes obertes)</li> <li>2. Informació Programa Vine a La Balca!</li> <li>3. Informació sobre revisió del transport del PEE</li> <li>4. Acords amb relació a les actuacions als patis dels centres</li> <li>5. Altres temes</li> </ol> <p><u>Acords i observacions:</u> S'observen efectes que poden ésser ocasionats per tal com s'ha acordat la revisió i la necessitat que s'informi de manera adequada a l'alumnat afectat i les seves famílies, especialment de l'escola Baldiri Reixac.</p>
26/05/16	Primària, ESO, EOI  3 membres Ajuntament	<p><u>Ordre del dia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novetats a l'oferta formativa de l'Escola d'Adults</li> <li>2. Proposta de dies de lliure elecció</li> <li>3. Anàlisi de la població escolar i les necessitats actuals, en el marc del Pla d'Escolarització Extensiva</li> <li>4. Accions de suport a l'àmbit educatiu i a l'àmbit social</li> </ol> <p><u>Acords i observacions:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- L'Escola d'Adults ens facilita la informació amb suport paper</li> <li>2.- Es revisen els criteris aprovats pel CEM i es consensua una proposta conjunta a partir de les que aporta cada centre. Sorgeix la proposta de fer els mateixos dies que tot el gironès però finalment no tira endavant perquè els festiu siguin en dies equilibrats de la setmana.</li> <li>3.- S'acorda que intentarem consensuar unes graelles de recollida de dades entre Servei d'Educació i EAP, que faciliti la recollida.</li> </ol> <p>S'exposa la voluntat de recollir algunes dades més sobre la població escolar per a objectivar les necessitats que van sorgint. Així, finalment, analitzariem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribució de la població escolar x nacionalitats i procedències</li> <li>- Variable d'aprenentatge</li> <li>- Variable de convivència</li> <li>- Variable d'interrupció escolar</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.- S'exposen diverses accions que s'estan tirant endavant en aquests àmbits, i una propera reunió amb l'Alcalde, mossos, policia local, serveis socials, servei d'Educació i un representants del centres de primària i de secundària pel proper dia 9 de juny.</li> </ol>

## **2.5. Comissió de pares i mares**

REUNIÓ	ASSISTÈNCIA	TEMES TRACTATS / ACORDS PRESOS
11/02/16	Representants de les AMPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Funcionament del Pla d'Escolarització Extensiva</li> <li>2.- Festes de final de curs</li> <li>3.- Patis de les escoles</li> <li>4.- Altres temes</li> </ol>

A la **reunió amb representants de pares i mares** es va comentar:

- El funcionament del Pla d'Escolarització Extensiva, com es va originar i com es desenvolupa actualment
- Es reflexiona sobre el funcionament i les normes d'ús del transport

- Els pares i mares plantegen preguntes que sovint són les que reben de la resta de famílies, sobretot durant els dies abans i després de les preinscripcions
- S'acorda que des del Servei d'Educació es farà arribar a les AMPA un document amb una sèrie de preguntes i respostes freqüents per tal que les AMPA les tinguin a mà per a respondre a les preguntes de les famílies, trencar prejudicis i donar les respostes correctes

## **2.6 Comissió d'Educació i Ciutat**

Aquest curs 2016-2016 hem fet diverses reunions com a Comissió d'Educació i Ciutat, totes relacionades amb la convivència i l'atenció a la infància amb alt risc, convidant diferents àmbits i serveis:

<b>REUNIÓ</b>	<b>ASSISTÈNCIA</b>	<b>TEMES TRACTATS / ACORDS PRESOS</b>
17/03/16	Regidora Servei Educació Cap d'Àrea Inspecció Escoles EAP Serveis Socials EAIA	<p><u>Ordre del dia:</u></p> <p>1.- Posada en comú de les dificultats de treball amb situacions d'infants amb risc 2.- Proposta de constituir una comissió d'infància amb risc</p> <p><u>Acords i observacions:</u> Els diferents serveis exposen els seus punts de vista i dificultats. Malgrat tot, no es pren l'acord de constituir una comissió que faciliti el treball conjunt i compartit d'un pla de treball en determinats casos. Es continuarà estudiant com afrontar aquestes necessitats que van sorgint.</p>
06/04/16	Alcalde Regidora Oriol Amorós Marta Casacuberta Gerent Ssocials Cap Àrea SP Aj. Tècnic A.Social Inspecció Primària Secundària Servei d'Educació Serveis Socials	<p>Jornada de treball amb Oriol Amorós (Secretari General d'Immigració) i Marta Cascuberta (Delegada Territorial de Treball, Afers Socials i Famílies a Girona)</p> <p>Durant el matí visita i es reuneix amb diversos espais i serveis de la ciutat, com ara els educadors de l'Espai Canaleta – Can Puig, entitats, etc.</p> <p>A la tarda es reuneix amb la comunitat educativa. S'exposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dades demogràfiques</li> <li>- Dades escolars</li> <li>- L'escolarització de l'alumnat de procedència estrangera</li> <li>- Pla Escolarització Extensiva, recursos, bones pràctiques</li> <li>- Noves necessitats de la població</li> <li>- Inquietuds i propostes (veure annexos)</li> </ul> <p>L'objectiu de la reunió és fer saber més enllà del propi territori les necessitats socials i d'aprenentatge que es deriven de l'elevat nombre d'alumnat de procedència estrangera i les noves necessitats i situacions que es generen, tal com exposem a l'annex i al final d'aquest apartat.</p> <p><u>Acords:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiaran una proposta de mediador o persona que pugui ésser referent positiu per a la comunitat gambiana</li> <li>- Estudiaran possibles recursos per donar-hi suport</li> </ul>
09/06/16	alcalde regidora 1 representant de primària 1 representant de secundària	<p><u>Ordre del dia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposició per part de mossos i policia de l'augment de diligències policials</li> <li>- Exposició per part de la comunitat educativa de la situació als centres</li> </ul>

	2 policies 3 mossos 2 serveis socials 1 servei d'educació 1 CAP d'àrea Serveis a les Persones	- Valoracions per part dels assistents  <u>Acords:</u> - Es torna a posar sobre la taula la possibilitat de fer reunions de treball molt transversal per tractar determinats casos d'alt risc - Com a mesura de xoc, convocar les famílies dels 6 o 7 casos d'alt risc a l'Ajuntament i fer una reunió entre alcalde, regidora, representant de mossos i policia, director/a del centre educatiu, educador/a de referència, família i noi, durant les properes 2 setmanes - Estudiar intervenció més estratègica de ciutat - Reunions amb el col·lectiu i desenvolupament de projectes amb la seva implicació
01/07/16	Reunions amb famílies	Es porten a terme les reunions programades arran dels acords del dia 9 de juny. En alguns casos costa que el pare de família hi vulgui participar. Finalment, les valoracions són prou positives com a mesura de xoc; ara cal una intervenció més estratègica; en la majoria dels casos es tracta de nois amb dificultats; en algun dels casos es preveu poc marge de millora

A les diverses reunions s'ha posat novament sobre la taula les dificultats de treball amb determinades famílies, importants dificultats d'aprenentatge a partir de determinats cursos, xoc intercultural, interrupcions de l'escolarització dels menors, increment de conflictes de convivència, etc.

De les propostes i necessitats que havien sorgit els cursos anteriors valorem:

- **Beques de menjador:** s'ha millorat la gestió de les beques de menjador
- **Tallers de prevenció de violències:** de cara al curs 15-16 s'ha decidit canviar els tallers que s'oferien a les escoles a través de La Guia de Recursos Educatius (organitzat i finançats per Serveis Socials) pel programa Sigues tu, de la Diputació de Girona; a secundària es mantindran igual
- **Reunions periòdiques amb els diferents col·lectius (referents i associacions):** enguany se n'han fet entre alcaldia, regidora i col·lectius; de moment no s'han sistematitzat
- **Sistema per condicionar les beques al compromís de les famílies:** pendent; no s'ha establert; els centres han pogut gestionar-ho més particularment amb les ajudes per a sortides
- **Millorar la intervenció de la medicació en situacions puntuals greus:** pendent
- Establir estratègies per millorar que les famílies assumeixin més els seus deures i responsabilitats: pendent

De les propostes i necessitats que havien sorgit valorem:

- **L'aprofitament de les beques menjador:** des dels centres s'ha anat treballant de manera particular perquè no quedi condicionat per diferents formes de gestionar els menjadors i per ser més efectius
- **Diàleg amb les comunitats:**
  - o S'han anat fet entre alcaldia, regidora i col·lectius; de moment no s'han sistematitzat.
  - o Recuperar el diàleg directors-comunitats, d'una forma sistemàtica; pendent
  - o Seria positiu establir una mena de compromís cívic; pendent
  - o Essencial mantenir i incrementar el treball als barris, al carrer, amb els infants i les famílies; es manté



## **2.6. Els acords del CEM**

*Relació dels acords presos durant el curs 2015-2016 (veure annex 3):*

### **14 d'octubre de 2016**

1. Renovació dels membres i composició del CEM pel curs 15-16
2. Manteniment del quart grup de 3r d'ESO a l'Institut Pla de l'Estany
3. Resolució de places escolars a l'ESO

### **17 de febrer del 2016**

1. Sense acords específics

### **7 de juny de 2016**

1. Dies de lliure disposició pels centres escolars del municipi
2. Mantenir el nombre i la qualitat de les places per a la realització d'activitats complementàries específiques a l'educació secundària obligatòria en unitats d'escolarització compartida
3. Dies de reunió del CEM pel curs 16-17

### 3.- CRONOGRAMA ANUAL DE TREBALL

#### CRONOGRAMA ANUAL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL (CEM)

Programa	Actuació	Referent	Tasques	Inten.*	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Des
CEM	Execució	Anna/Mireia/Reg	Preparació 1r plenari, membres, prop. acords, documents, memòria curs anterior	2									set	oct		
CEM	Execució	Mireia / Anna	Acta, gestió de documents a bloc, web, mailing, etc	1										oct		
CEM	Execució	Anna/Mireia/Reg	Preparació 2n plenari, prop.acords, documents	2			mar	abr								
CEM	Execució	Mireia / Anna	Acta, gestió de documents a bloc, web, mailing, etc	1				abr								
CEM	Execució	Anna/Mireia/Reg	Preparació 3r plenari, prop.acords, documents	2					mai	jun						
CEM	Execució	Mireia / Anna	Acta, gestió de documents a bloc, web, mailing, etc	1						jun						
CEM	Execució	Anna / Regidora	Desenvolupament i seguiment acords	1					mai		jul				nov	des
CEM	Execució	Anna / Regidora	Dinamització comissions	2		feb		abr	mai						nov	des
CEM	Execució	Mireia / Anna	Recollida de dades memòria i elaboració	2					mai	jun	jul	ago	set			

\*Grau d'intensitat segons la complexitat i dedicació de la tasca: 1 menor, 2 mitjana, 3 alta

## 4.- PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES

### PUNTS FORTS:

- **La participació als plenaris del CEM:** el nombre de membres del CEM és força elevat, poc més de cinquanta membres, i la participació es manté al voltant del 70%, encara que hagi baixat lleugerament en els darrers tres anys l'elevada assistència continua essent un punt fort del Consell Escolar Municipal de Banyoles
- **La participació i el contingut a les comissions del CEM, especialment la Comissió d'Educació i Ciutat:** enguany s'han incrementat les reunions de les comissions del CEM pel que fa a la Comissió d'Educació i Ciutat. És un punt fort del CEM l'interès de la comunitat per tractar temes com ara la convivència, el treball amb famílies i la infància en risc
- **La participació del Director dels Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Girona i de l'Inspector de zona,** un plenari de cada curs: aquesta participació és molt ben valorada per la comunitat educativa ja que reflecteix proximitat, coneixement del territori i implicació.
- **Les experiències compartides a nivell de plenari:** es valora positivament la presentació al CEM d'experiències o projectes globals, que poden interessar a tota la comunitat educativa
- **El valor del treball en xarxa i el respecte pels acords presos** a nivell de comunitat educativa i de ciutat, encara que és un punt feble el baix nombre d'acords presos.

**El Consell Escolar Municipal és un espai excel·lent de treball en xarxa, de compartir experiències i projectes entre diferents agents: comunitat educativa, administració i entitats o associacions de la ciutat.**

## **PUNTS FEBLES:**

- **Nivell de debat de les sessions plenàries i de les comissions de treball:** per tal que el Consell Escolar Municipal esdevingui un òrgan de debat real i operatiu caldria millorar la dinamització d'alguns sectors per tal que el debat es pugui produir amb informació suficient i adequada i es minimitzin dificultats per desconeixement tècnic sobre alguns temes; el nombre de persones del plenari és una mica elevat i això dificulta el debat, però l'espai de comissions és adequat per afavorir-lo i elevar-lo posteriorment a nivell de plenari
- **Baixa dinamització d'alguns sectors del Consell Escolar Municipal:** per tal que esdevingui un òrgan de debat més real i operatiu, caldria dinamitzar millor els sectors d'alumnat, pares i mares i professorat, d'aquesta manera tractaríem temes d'educació i ciutat més diversos i des de perspectives diferents
- **Volum de gestió tècnica que dificulta la dinamització de les comissions i el seguiment de l'activitat del CEM:** malgrat hi ha la voluntat de convocar i dinamitzar totes les comissions de treball i millorar el seguiment i desenvolupament dels temes del CEM, hi ha dificultats per fer-ho degut al volum de gestió de l'equip tècnic
- **La poca difusió dels acords o temes que tracta el CEM dins les mateixes entitats i serveis;** des de la secretaria tècnica es fa un enviament per correu electrònic dels acords presos a tots els membres del CEM i per correu ordinari a totes les entitats que estan representades al CEM i altres que hi poden estar representades; tenim poca constància que aquests acords es traslladin al conjunt dels claustres, equips de treball, conjunt de membres de les entitats, etc.

## **PROPOSTES DE MILLORA:**

**Mantenir els punts forts** de funcionament

**Millorar el CEM com a òrgan de debat** reforçant dinàmiques que enriqueixin les reunions plenàries i les comissions, incrementant el nombre de reunions de comissió i promovent més el debat autèntic des dels òrgans de gestió

**Donar continuïtat a la dinàmica i al contingut de treball iniciat a la Comissió d'Educació i Ciutat** en aquests dos darrers cursos

**Intentar millorar la difusió dels acords i continguts que es tracten al CEM,** especialment a través dels Consells Escolars de Centres

**És important reforçar les dinàmiques de participació i de gestió per fer del CEM un òrgan de debat més autèntic.**



**SECRETARIA TÈCNICA del  
CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE  
BANYOLES**

# **ANNEXOS**



## **ANNEX 1. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL**

### Sector Corporació Municipal

Miquel Noguer i Planas - President  
Jordi Bosch Batlle – Regidor de Cultura  
Ester Busquets i Fernández – Regidora d'Educació i Benestar Social  
Pau Comas Balateu – Regidor d'Hisenda i Serveis Econòmics  
Clàudia Massó Fontàs – Regidora de Comunicació, Participació i noves tecnologies  
Roser Masgrau Plana – Regidora Junts per Banyoles  
Ramon Casadevall Sala – Regidor CUP-PA  
Joan Luengo – Regidor d'ICV - IdB

### Sector Alumnes

Paula Gausà, Institut Josep Brugulat  
Marçal Gratacós Marzo, Institut Pere Alsius  
Guillem Lloret Triola, Institut Pere Alsius  
Marta Sunyer, Institut Pla de l'Estany  
Pol Butinyà, Institut Pla de l'Estany  
Maria Codina, Escola Casa Nostra

### Sector Pares i Mares d'alumnes

Imma Trias, AMPA Escola Can Puig  
Íngrid Aznar, AMPA Escola La Draga  
Helena Lirio, AMPA Escola Baldiri Reixac  
Judith Torres, AMPA Escola Pla de l'Ametller  
Anna Brunsó, AFA Escola Camins de Banyoles  
Vanessa de la Rica, Institut Josep Brugulat  
Josep Masachs Banti, AMPA Institut Pere Alsius i Torrent  
Marta Padrès, AMIPA Institut Pla de l'Estany  
Àlex Palacios, AMPA Escola Casa Nostra  
Esteve Codony, AMIPA La Balca

### Sector Mestres i Professors

Eva Coll, Escola Can Puig  
Sònia Garcia Domènech, Escola La Draga  
Isabel Solé, Escola Baldiri Reixac  
Marta Prat i Viñas, Escola Pla de l'Ametller  
Elisabet Parella, Escola Camins de Banyoles  
Jordi Camps Masós, Institut Josep Brugulat  
Jaume Vila Frigola, Institut Pere Alsius i Torrent  
Maran Gri Maureta, Institut Pla de l'Estany  
Sílvia Zamudio, Escola Casa Nostra  
Núria Martínez Bosch, La Balca

### Sector Personal d'Administració i Serveis

Susana Casola i Coenders, Institut Pla de l'Estany  
Ramon Pou, Escola Pla Ametller (fins a mig curs)

### Sector directors i titulars de centres públics i privats

Anna Ferrer, Escola Can Puig  
Maria Antònia Camps, Escola La Draga  
Rosa Maria Sala, Escola Baldiri Reixac  
Maite Cazcarra, Escola Pla de l'Ametller  
Carme Güell, Escola Camins de Banyoles  
Judith Cuadras, Institut Josep Brugulat  
Víctor Pérez, Institut Pere Alsius i Torrent

Maria Àngels Cunill, Institut Pla de l'Estany  
Rosa Ma. Soler i Nieto, Escola Casa Nostra  
Mercè Busquets, La Balca-Centre Educatiu Municipal 0-3

Sector altres àmbits educatius

Anna Roura i Ballell, Servei d'Educació de l'Ajuntament de Banyoles  
Neus Vila Cruells, ensenyaments no reglats i especials  
David Martos, àmbit joventut  
Núria Crous Guillaumes, àmbit adults  
Mariona Grivé, àmbit social  
Annie Gili, Escola Oficial d'Idiomes

Sector Serveis Territorials d'Ensenyament



## **ANNEX 2. ELS ACORDS DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL**

### **Plenari del 14 d'octubre del 2015**

Durant el plenari es van acordar diferents temes, com ara l'aprovació de la memòria del CEM del curs 14-15 i l'aprovació dels membres del CEM pel curs 15-16.

També es va acordar manifestar al Departament d'Ensenyament la necessitat de mantenir el quart grup de 3r d'ESO de l'Institut Pla de l'Estany, ja que la seva pèrdua afectava l'equilibri escolar de la ciutat i del centre d'una forma important.

També es va tractar àmpliament el tema de la necessitat de places a l'ESO, amb la intervenció del Director dels Serveis Territorials Albert Bayot, i es va recollir l'opinió dels membres assistents, acordant que s'informaria a tots els membres del CEM una vegada s'hagués pres la decisió sobre com es resoldria aquesta necessitat.

### **Plenari del 7 de juny del 2016**

Es va acordar que el Consell Escolar Municipal manifestaria al Departament d'Ensenyament el seu desacord pel que fa al canvi de model i a la reducció de places per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de la inadaptació al medi escolar en Unitats d'Escolarització Compartida, entre altres, una situació que afectarà negativament als territoris i ben contrària a la necessitat cada vegada més important de recursos d'aquest tipus per a la població juvenil, com és el cas de Banyoles i comarca, i que caldria millorar.

S'estableixen els dies de lliure disposició dels centres i les dates de plenaris del CEM pel curs 16-17.

Dilluns 31 d'octubre	- dia de lliure disposició
Divendres 9 de desembre	- dia de lliure disposició
Divendres 24 de febrer	- dia de lliure disposició
Divendres 28 d'abril	- dia de lliure disposició

<i>1r plenari: dimecres 19 d'octubre de 2016</i>	<i>lloc a concretar</i>
<i>2n plenari: dimecres 1 de març de 2017</i>	<i>lloc a concretar</i>
<i>3r plenari: dimecres 7 de juny de 2017</i>	<i>lloc a concretar</i>



### ANNEX 3. PROPOSTES PLANTEJADES AMB RELACIÓ A LES NECESSITATS DE LA POBLACIÓ ESCOLAR

Extret del document *Recull de dades de padró i escolarització d'infants i joves*, abril de 2016

Les inquietuds principals de la comunitat educativa:

- **L'increment de radicalització**, especialment per part del col·lectiu marroquí i que es visualitza en joves i infants i també en les famílies
- **Les dificultats de treball amb les famílies**, especialment del col·lectiu sarahule, i en particular els models educatius, l'atenció als menors i la gestió dels conflictes
- **El poc avenç del col·lectiu sarahule**, malgrat la quantitat de recursos humans i econòmics invertits, en tots els sentits d'integració escolar, social, parental, d'aprenentatges
- **Les dificultats d'aprenentatge que presenten determinats col·lectius a partir de cycle inicial**, amb més presència d'aprenentatges abstractes
- **El desarrelament de les segones generacions** i les conseqüències del xoc cultural
- **La poligàmia** i els efectes que causa en els menors
- **Les entrades i sortides del sistema educatiu**, interrompent l'escolarització i desatenent completament els drets del menor a l'educació
- **El desemparament i el risc** que pateixen alguns infants quan els pares de família marxen deixant els fills i la mare aquí sense recursos i en condicions d'habitatge pèssimes
- **Increment de les necessitats educatives especials al municipi** a causa de diversos factors, no associada només a col·lectius estrangers
- **La subsistència d'algunes famílies a través d'ajudes**, que no es poden condicionar al compliment d'obligacions i responsabilitats
- **L'exigència de les famílies** vers l'administració
- **Increment de diligències policials** sovint amb determinats col·lectius implicats

Qüestions que plantegem:

- La població de Banyoles presenta unes necessitats que requereixen de **recursos estructurals i des de diferents àmbits municipals i supramunicipals**
- La **població sarahule** de Banyoles presenta unes característiques específiques que **requereix una atenció especialitzada**
- La mediació és un punt feble de la ciutat; necessitem trobar **mediadors vàlids** que esdevinguin un bon interlocutor per a la comunitat, especialment pel col·lectiu marroquí i gambià
- La **legislació** s'hauria de plantejar seriosament **preservar l'escolarització dels menors** i evitar les entrades i sortides en perjudici de tots els infants i també del propi sistema
- La **legislació** s'hauria de plantejar com abordar la **poligàmia**
- **Les famílies no haurien d'entrar al país sense una carta de treball o permís de residència**; molts adults arriben o ja són aquí sense feina, amb tot el que això comporta
- És fonamental **conscienciar en el control de natalitat**
- **Els recursos s'han reduït molt i les necessitats van augmentant, i això no és sostenible**





**CEM**

Consell Escolar  
Municipal  
de Banyoles

**SECRETARIA TÈCNICA del  
CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL  
DE BANYOLES**

Passeig Indústria, 25  
17820 Banyoles  
972 581 848  
Fax: 972 574 917

*[cem@ajbanyoles.org](mailto:cem@ajbanyoles.org)*

*[educacio.banyoles.cat](http://educacio.banyoles.cat)*